

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de Primarias de la Unión Escolar de Sundale	Cindy Gist Directora	cindy.gist@sundale.org (559) 688-7451

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La Escuela Sundale forma parte de un distrito compuesto por una sola escuela, dentro la región rural del Condado de Tulare. Actualmente cuenta con 762 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta octavo año; más de la mitad de estos residen fuera de los límites del distrito. Nuestra matrícula se ha ido disminuyendo debido a la pandemia de COVID-19: se han dado de baja casi 55 alumnos.

Actualmente, la población estudiantil de Sundale consiste en 12 % estudiantes de inglés, 45 % alumnos en desventaja socioeconómica, 3 % alumnos con discapacidad, 1 % jóvenes de crianza temporal, 0.4 % jóvenes indigentes y 3 % alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). El desglose racial/étnico de Sundale es el siguiente: 49 % alumnos hispanos, 0.61 % amerindios, 0.73 % asiáticos, 0.24 % negros/afroamericanos y 48 % blancos.

La COVID-19 ha tenido un enorme impacto sobre nuestro distrito. Nuestros alumnos están teniendo problemas debido a la falta de interacción social, los efectos sobre su salud mental, las irregularidades en su rutina diaria, la eliminación de actividades extracurriculares, las dificultades dentro del entorno familiar, la falta de cuidado infantil, que sus padres han perdido sus empleos y que el apoyo académico desde casa ha resultado difícil. El personal también se ha visto afectado, ya que, como resultado de estas dificultades, ha tenido que soportar una mayor carga laboral a fin de atender a nuestros alumnos (en particular, respecto al bienestar socioemocional, los estudios, la salud y la estabilidad general). Se les han asignado labores adicionales a los empleados para abarcar tareas extras en el plantel. El distrito está esforzándose por apoyar a las familias que no cuentan con acceso a internet en sus hogares y está permitiendo a los alumnos sacar aparatos tecnológicos. Durante reuniones de los involucrados, numerosos padres y miembros de la comunidad nos han contado que esto ha afectado a todos ellos también. Algunos han tenido que renunciar a sus trabajos para cuidar a sus hijos o han perdido sus empleos; han tenido problemas debido a la falta de cuidado infantil, problemas relativos a la salud familiar y cambios en la dinámica familiar y han presentado dificultades para apoyar a su hijo o sus hijos académicamente.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

La Escuela Sundale se reunió con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 15 de abril, así como con la Organización de Padres y Maestros (PTO, por siglas en inglés) el 19 de mayo, para evaluar el aprendizaje a distancia y tratar cambios a considerar si este método educativo fuera a continuar en el otoño. El 6 de marzo la directora se reunió con un grupo de padres hispanohablantes para informárselo y recopilar sus sugerencias. Todos los padres de Sundale —incluyendo a los padres de alumnos en desventaja socioeconómica, de jóvenes indigentes y de crianza temporal, de alumnos de educación especial y de estudiantes del idioma inglés— estaban invitados a asistir a estas reuniones y participar en las mismas. Los orientadores del distrito, el coordinador de educación especial y el enlace escolar para padres se comunicaron con las familias para recopilar sugerencias y contestar preguntas. Durante este proceso, la administración de Sundale ha publicado información continuamente en Facebook para mantener informada a nuestra comunidad; además, se plantearon preguntas específicas en inglés y español para los padres. Se mandó una encuesta y una carta (en español y inglés) a todas las familias con una postal franqueada para que estas posteriormente enviaran de vuelta los documentos. Se hicieron preguntas respecto al regreso a clases, con qué plan (educación a distancia, aprendizaje semipresencial, educación presencial a tiempo completo) se sentirían más cómodos los padres y la necesidad de servicios de autobús. Se celebraron reuniones informativas del personal cada semana durante la primavera y el verano. Después del inicio del ciclo escolar el 10 de agosto, el personal volvió a reunirse el 13 y el 20 de agosto. Se compartió el plan con la Asociación de Docentes de California (CTA, por sus siglas en inglés) el 20 de agosto, con el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés el 19 de agosto y con la Organización de Padres y Maestros el 18 de agosto, a fin de garantizar que el distrito siguiera tomando decisiones bien fundamentadas, con base en una adecuada comprensión de las necesidades del personal y de la comunidad. Los padres asistieron a las reuniones del Consejo Escolar el 14 y el 28 de julio. La administración realizó vía Zoom una reunión para aclarar dudas el 29 de julio. Asistieron más de 100 padres. Se publica información de forma continua en la página principal del sitio web escolar; también se comunica a través de llamadas masivas, mensajes de texto del programa Remind y publicaciones en todas las redes sociales manejadas por el distrito. Se ha animado a los padres a mandar correos electrónicos o llamar a la administración para comunicar cualquier pregunta o duda y para aportar sugerencias. La administración ha respondido a todas estas formas de comunicación. El enlace para padres del distrito ha llamado a los padres hispanohablantes para garantizar su comprensión de la información y también para recopilar sus sugerencias.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Las reuniones del Consejo Escolar el 14 y el 28 de julio se celebraron presencialmente y a distancia. También se realizaron a distancia las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y de la PTO.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés: Los padres animaron al distrito a reanudar la educación presencial a tiempo completo. Informaron que se sienten cómodos con el esfuerzo de Sundale por mantener seguros a los alumnos y al personal. También se hizo del conocimiento de todos que se agradece enormemente la comunicación a los alumnos por parte de sus maestros, así como el nivel de educación durante el periodo de aprendizaje a distancia.

Organización de Padres y Maestros: Los padres deseaban que les aclararan la cuestión del regreso a clases y las medidas de seguridad que se tomarán. En relación con los aspectos sociales, los padres indicaron la importancia de que los alumnos reanuden clases presenciales en el plantel. Se expresaron preocupaciones por la falta de supervisión adecuada para los niños, debido a que los padres trabajan y carecen de cuidado infantil. Señalaron que la distribución de Chromebooks, audífonos y puntos de acceso a internet a alumnos que los necesitaban ayudó enormemente a las familias, especialmente aquellas con varios hijos.

La comunicación al distrito vía Facebook, correos electrónicos, publicaciones en redes sociales, mensajes de texto y llamadas telefónicas ha indicado lo siguiente: Las preocupaciones de los padres han girado en torno a las medidas de seguridad que se tomarán en el momento del regreso de todos los alumnos, el plan para el distanciamiento social, el proceso realizado si un alumno o un empleado contraen el virus, así como el cuidado infantil para su hijo o sus hijos después de clases o en días no lectivos. Se expresaron preocupaciones por el número de plataformas utilizadas por los maestros y las dificultades para las familias con varios hijos.

Encuesta enviada a las familias: Se siguen entregando estas encuestas. Algunos padres han respondido que están considerando educar a sus hijos en el hogar debido a la mayor flexibilidad que esto ofrece en cuanto al horario familiar. Si las clases presenciales fueran a reanudarse, los servicios de autobús estarían muy solicitados.

Reuniones del personal: A unos cuantos empleados les pone nerviosos la idea de tener una clase llena de alumnos; la mayoría cree que el regreso de los alumnos al plantel es lo más conveniente para estos, no solo académicamente, sino social y emocionalmente también. Se le ha pedido al personal que siga participando en el proceso de planificación. Los miembros del personal expresaron su agradecimiento por las oportunidades de compartir sus pensamientos y aportar sugerencias.

Reunión del Consejo Escolar: Los padres están animando a la escuela a ofrecer cuidado infantil para sus hijos. Los miembros de la Asociación de Docentes de California (CTA, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) recibieron la versión preliminar del plan en agosto para permitirles revisarla y ofrecer sugerencias al respecto.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Sundale actualmente ha distribuido alrededor de 569 Chromebooks, audífonos y 92 puntos de acceso a internet a los alumnos y al personal a fin de asegurar la igualdad de acceso para todos, así como oportunidades de proporcionar una educación de calidad. En caso de que los alumnos vuelvan al plantel, a lo largo del día se dedicará bastante tiempo y esfuerzo a la desinfección de los juegos infantiles, los baños, las

superficies comunes y los salones. Se le ofrecerá al personal una capacitación sobre cómo desinfectar estas áreas y cómo educar a sus alumnos acerca del distanciamiento social, el lavado de manos, el uso de mascarillas y los procedimientos al toser o estornudar. Se instalarán estaciones de desinfectante para las manos en todo el plantel. Se asignarán baños por nivel de año y se escalonarán los horarios de recreo y de almuerzo para minimizar el número de alumnos en cada área, así como para permitir suficiente tiempo para desinfectar las zonas. Se seguirá efectuando comunicación con los padres y el personal para posibilitar la aportación de sugerencias y garantizar su comprensión de la información, ya que ellos han agradecido esto enormemente. Los maestros fijarán horarios de consulta para dar a los padres y/o los alumnos la posibilidad de conversar con ellos. Las plataformas educativas utilizadas por los maestros se optimizarán a través del uso exclusivo de Zoom, Google Classroom y Flipgrid. Los padres contarán con oportunidades de formación sobre las plataformas antes del inicio del ciclo escolar. Los orientadores escolares, el trabajador social y el trabajador de servicios de apoyo familiar se encontrarán disponibles para ayudar a las familias, los alumnos y el personal, en caso de ser necesario para asegurar la estabilidad social y emocional de nuestros alumnos. Sundale organizará un campamento diurno en el plantel y en el Centro Comunitario de la Fundación. Se les presta el servicio en el plantel a los alumnos y nietos del personal de Sundale cinco días a la semana durante la jornada completa. En el Centro Comunitario, cinco alumnos de educación especial reciben servicios cuatro horas al día. El personal del campamento garantizará que los alumnos presten atención a las reuniones de Zoom, trabajen en sus tareas, cuenten con actividades de enriquecimiento, reciban refrigerios y el almuerzo —de acuerdo con su categoría en el programa de almuerzos— y participen en actividades físicas.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Sundale ofrecerá educación presencial cuando el Departamento de Salud y el gobernador la estimen segura. Cuando surja esta oportunidad, Sundale seguirá todas las medidas de seguridad respecto a la desinfección frecuente de superficies comunes, el distanciamiento de los alumnos en todo momento y en todas las zonas, la provisión de mascarillas/caretas a los alumnos y al personal, el escalonamiento de las horas de llegada y salida, así como un periodo limitado para el recreo al aire libre. Se ha elegido una zona designada de cuarentena para alumnos sintomáticos que esperen a que sus padres los recojan. Esta zona se encuentra alejada de las áreas más transitadas por el personal y los alumnos.

Sundale comenzará el ciclo escolar con un programa de educación a distancia. Todos los días los maestros interactuarán en vivo con sus alumnos, así como con sus colegas. Los maestros, el personal clasificado, la administración, el trabajador social, el trabajador de servicios familiares, el psicólogo escolar, el maestro/equipo de refuerzo académico y el coordinador de educación especial trabajarán conjuntamente para asegurar el abordaje de las necesidades estudiantiles (tanto académicas como socioemocionales). Se logrará esto a través de reuniones de Zoom, correos electrónicos, visitas a domicilio (con el cumplimiento de las medidas de seguridad y la aprobación de los padres), una enseñanza individualizada o en grupo reducido, además de llamadas personalizadas.

Se realizará una evaluación estudiantil al inicio del ciclo escolar y continuamente durante dos semanas para garantizar que se aborde y se apoye el aprendizaje y las áreas de necesidad de los alumnos. También se evaluará a los nuevos alumnos de Sundale y los estudiantes del idioma inglés utilizando las Evaluaciones Iniciales del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC Iniciales, por sus siglas en inglés). Se aplicará esta evaluación de forma virtual. El maestro y los auxiliares docentes de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) asignados a la clase ofrecerán apoyo adicional a los alumnos. Además del apoyo por parte del personal, Sundale utiliza algunos programas en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas (DreamBox, ALEKS, Core5, PowerUp), todos los cuales proporcionan refuerzo para abordar las necesidades académicas de los alumnos. Se efectuará una comunicación constante con los padres y alumnos a través de llamadas telefónicas por parte del personal y sesiones en grupo reducido para facilitar una enseñanza y apoyo personalizado. También se grabarán las clases para que los alumnos las puedan revisar posteriormente.

Sundale espera pasar a un modelo de aprendizaje semipresencial caracterizado por una enseñanza presencial dos días a la semana para todos los alumnos, así como un tercer día para aquellos alumnos que hayan sufrido una pérdida de aprendizaje o que se encuentren en mayor riesgo académico. Los maestros y los auxiliares docentes trabajarán con los alumnos presencialmente, de forma individual o en grupo reducido para apoyar las necesidades académicas de los alumnos. Sobre todo, habrá una comunicación constante entre los empleados para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de nuestros alumnos.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Los orientadores apoyarán a las familias y los alumnos, y especialmente a los alumnos de crianza temporal, los carentes de vivienda, aquellos en situación de desventaja socioeconómica y/o los estudiantes de inglés.	137,911	Sí
Trabajador de servicios familiares; apoyos para familias, y especialmente para los alumnos de crianza temporal, los carentes de vivienda, aquellos en situación de desventaja socioeconómica y/o los estudiantes de inglés.	15,000	Sí
Un maestro de refuerzo académico trabajará con aquellos alumnos que hayan sufrido una pérdida de aprendizaje.	36,000	Sí
Los auxiliares de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) trabajarán con aquellos alumnos que hayan sufrido una pérdida de aprendizaje.	96,258	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
El enlace para padres apoyará a las familias hispanohablantes y trabajará con aquellos alumnos cuyo idioma principal es el español.	30,237	Sí
Maestros certificados	1,228,985	Sí
El maestro de reforzamiento de lectura apoyará a los alumnos que presentan dificultades con la lectura.	10,000	Sí

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

- Se utilizará Zoom para dictar clases diarias en vivo al alumno y sus compañeros, así como para facilitar interacciones sociales entre el personal docente y los alumnos, y entre los alumnos y sus compañeros.
- Se tratarán las normas correspondientes a cada nivel de año, con énfasis en las normas esenciales para asegurar un nivel más profundo de aprendizaje.
- Se grabarán las reuniones de Zoom y se subirá la clase virtual dictada por el maestro a Google Classroom para permitir el acceso posterior a la misma.
- Se utilizará Google Classroom para las tareas de la clase y para la entrega del trabajo estudiantil.
- Se usará el programa de matemáticas DreamBox en kínder de transición a quinto año para fines de refuerzo académico y aceleración del aprendizaje.

- Se utilizará el programa de matemáticas de ALEKS en sexto a octavo año para fines de refuerzo académico y aceleración del aprendizaje.
- Se usará el programa de lectura Core5 en kínder de transición a quinto año para fines de refuerzo académico y aceleración del aprendizaje.
- Se utilizará el programa de lectura de PowerUp en sexto a octavo año para fines de refuerzo académico.
- Evaluaciones del distrito que se aplicarán: STAR Reading/Math; Gates MacGinitie; evaluaciones comparativas de matemáticas; pruebas de unidades en artes lingüísticas en inglés.
- Frecuentemente se comprobarán que que los alumnos hayan entendido y se aplicarán evaluaciones del progreso.
- El personal brindará apoyo para los alumnos vía Zoom y/o por teléfono (de forma individual o en grupo reducido).
- Se usará la plataforma Flipgrid para videos producidos por los alumnos y/o por los maestros y para fotos del trabajo entregado.
- Se les distribuirán a los alumnos Chromebooks, audífonos y puntos de acceso a internet para que puedan participar en el programa educativo.
- Se les ofrecerán apoyos integrados y designados a los estudiantes de inglés.
- Se brindarán adaptaciones y apoyos de educación especial para alumnos con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
- A fin de facilitar la comunicación con los padres, nuestros empleados hispanohablantes ayudarán con traducciones para las familias.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

A las familias se las indicará la fecha/hora que les toque para recoger en el plantel un Chromebook, audífonos y un punto de acceso a internet para su hijo o sus hijos. El personal tiene acceso a los aparatos disponibles para su uso personal y para respaldar su enseñanza desde casa. Unos técnicos se encontrarán disponibles por teléfono o por correo electrónico para ayudar a solucionar problemas a lo largo del ciclo escolar; se han enviado a las familias sus correos, los cuales también se encuentran en nuestro sitio web. Cada mes (según proceda) se realizarán de forma virtual capacitaciones tecnológicas para padres, con la finalidad de abordar las preguntas y dudas de los padres. El personal seguirá informándole a la dirección en caso de que haya familias adicionales que necesiten aparatos tecnológicos.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Se utilizará Google Classroom para publicar evaluaciones estudiantiles, así como el programa de evaluación virtual STAR empleado por el distrito. Los maestros les aplicarán evaluaciones iniciales a los alumnos para comprobar su nivel académico al inicio del ciclo escolar. También se observará la comprensión académica de los alumnos a través de conversaciones individualizadas entre el alumno y el maestro, seguimiento del progreso, tarjetas de salida, puntuaciones en rúbricas, evaluaciones formativas y sumativas y revisión del trabajo diario. Algunas evaluaciones pueden ser entregadas por el alumno y otras, aplicadas al alumno en vivo por computadora. El personal recibirá

tiempo para colaborar, con la finalidad de analizar puntuaciones estudiantiles, respaldar las necesidades del alumno e interceder utilizando apoyos adicionales. Los alumnos recibirán calificaciones este otoño.

En un documento elaborado por el distrito, los maestros mantendrán un registro de la asistencia diaria de cada alumno durante las videollamadas en vivo, así como del trabajo diario finalizado. Se presentará este documento a la administración semanalmente. Tanto el maestro como la administración le dará seguimiento con los alumnos/padres si surgen preocupaciones en cualquiera de estas áreas.

Se exigirá que los maestros cumplan con los minutos lectivos requeridos por semana: 180 minutos en kínder de transición y kínder; 230 minutos en primer a tercer año; y 240 minutos en cuarto a octavo año.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Antes del inicio del ciclo escolar, se capacitará a los empleados en todas las medidas de seguridad para ellos mismos y para los alumnos. La capacitación de todos los maestros sobre Google Classroom, Flipgrid, Screencastify y Zoom está programada para antes del comienzo de clases. Los orientadores les explicarán a los empleados señales de advertencia de las cuales deben ser conscientes, en relación con el bienestar de sus alumnos, además de estrategias de cuidado personal para los empleados.

El conjunto del personal podrá acceder a todas las capacitaciones profesionales ofrecidas por la Oficina de Educación del Condado de Tulare y por la Cooperativa de California para la Excelencia Educativa.

Las capacitaciones continuarán a lo largo del año para todos los empleados. Los maestros certificados contarán con formación profesional al menos un lunes por mes.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

A los auxiliares docentes se les capacitará en las herramientas y plataformas tecnológicas con las que apoyarán a sus alumnos. En caso de que se implemente un modelo semipresencial, se asignará a los auxiliares docentes para que realicen varias labores, debido a los horarios adicionales de recreo y de almuerzo ofrecidos para asegurar el distanciamiento social y la seguridad estudiantil. El personal de mantenimiento está dedicando más tiempo a la desinfección del equipamiento y de las instalaciones. Los conductores de autobús, así como el personal certificado y clasificado, les tomarán la temperatura a las personas. Los administradores se han convertido en inspectores de salud. Los últimos y el orientador enseñarán a los alumnos, en caso de que sea necesario reemplazar a los maestros durante la clase en vivo. Se ha llenado un nuevo puesto a tiempo completo, a fin de que se encuentre disponible en el plantel un maestro adicional para sustituir a otros docentes según proceda y para brindar apoyo a nuestros alumnos. Resulta más crucial ahora que antes que todo el personal — desde el del comedor hasta el administrativo— realice un seguimiento no académico a los alumnos.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Los alumnos con necesidades únicas serán apoyados por su maestro, así como por el personal clasificado del distrito, el personal especialista en recursos didácticos, el maestro de refuerzo académico, el trabajador social del condado, el trabajador de servicios familiares y los orientadores del distrito, con el fin de garantizar que reciban ayuda adicional en todas las áreas, dentro del ámbito tanto académico como socioemocional. Sundale realizó orientaciones antes del inicio del ciclo escolar para permitir establecer vínculos con el alumno y el padre, abordar preocupaciones, revisar las plataformas tecnológicas, contestar preguntas y, sobre todo, empezar a formar una relación de confianza para asegurar una experiencia positiva. Se llevarán a cabo sesiones virtuales en grupo reducido y teleconferencias con las familias durante el horario de consulta del maestro. No solo se utilizará este tiempo para realizar seguimientos académicos, sino también para interactuar a nivel personal con los alumnos y permitir a los padres llamar a los maestros. Estos evaluarán a sus alumnos y satisfarán las necesidades individuales de cada uno. Los estudiantes de inglés obtendrán de sus maestros apoyos designados e integrados para clase. Los alumnos con IEP serán apoyados por el personal certificado y clasificado y por un seguimiento de sus metas. Los maestros se fijarán metas académicas para sus alumnos y celebrarán los logros de los últimos. Nuestro trabajador social, nuestro trabajador de servicios familiares y nuestros orientadores se esforzarán por ofrecer orientación a las familias y a los alumnos en relación con recursos externos, y también serán un recurso y una fuente de apoyo para ellos. Los orientadores, enlaces y el trabajador social se comunicarán con los alumnos de crianza temporal, los carentes de vivienda, los estudiantes de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica para asegurar su estabilidad académica y emocional. Sundale también se ha asociado con la Oficina de Educación del Condado de Tulare respecto a una subvención para la salud mental, a fin de ofrecer apoyo adicional a la escuela a través de los servicios de un trabajador social. Se seguirán actualizando recursos, así como capacitaciones parentales y reuniones para aclarar dudas, en la página principal del sitio web escolar según proceda a lo largo del año. Se agregará una pestaña titulada "Apoyo socioemocional" que lleve a los alumnos/padres directamente a los formularios de remisión para acudir a los orientadores y/o al trabajador social.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Un psicólogo escolar en el plantel apoyará a nuestros alumnos y padres.	88,000	Sí
Adquisición de adicionales Chromebooks, puntos de acceso a internet, tecnología de Lumens y audífonos para permitir a todos los alumnos acceder a la educación.	202,435	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Adquisición de plataformas virtuales para respaldar la educación a distancia y el aprendizaje de todos los alumnos.	6,000	Sí
Capacitación del personal para atender mejor a todas las poblaciones de nuestra escuela.	3,000	Sí
El enfermero del condado brindará apoyo y servicios para alumnos con necesidades médicas.	15,186	Sí
Se ha contratado a un trabajador social mediante la subvención para la salud mental otorgada por la Oficina de Educación del Condado de Tulare.	0	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Los maestros han colaborado por grados para procurar dictar clases haciendo mayor hincapié en las "normas esenciales". Esto le permitirá al alumno alcanzar un nivel más profundo de comprensión y lo beneficiará cuando pase al siguiente nivel de año. Al inicio del ciclo escolar, usando las pruebas del distrito, se evaluará a todos los estudiantes para elaborar un plan que satisfaga las necesidades de cada alumno individual. Los maestros desarrollarán Planes de Aprendizaje Individual para aquellos alumnos que tal vez necesiten adaptaciones adicionales para la enseñanza. Los maestros y el personal docente trabajarán con los alumnos de forma individualizada o en grupo reducido para superar la pérdida de aprendizaje de estos y para apoyar a los estudiantes de inglés.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del

inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Además del apoyo por parte de los maestros, los alumnos utilizarán programas informáticos (ALEKS, DreamBox, Core5, PowerUp) para acelerar y reforzar su aprendizaje. Durante su tiempo dedicado a ayudar al maestro, los auxiliares docentes se concentrarán en apoyar a alumnos que pertenecen a los distintos grupos de aprendizaje (estudiantes de inglés, alumnos de crianza temporal, los carentes de vivienda, aquellos con necesidades especiales y en situación de desventaja socioeconómica), tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés. El auxiliar certificado de reforzamiento de lectura llevará un control habitual del progreso estudiantil. El maestro de refuerzo académico trabajará con grupos reducidos de alumnos para acelerar su aprendizaje y ayudarlos a superar la pérdida de aprendizaje.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Se evaluará a los alumnos habitualmente; también se realizarán interacciones y seguimientos del progreso todos los días. La comunicación entre todos los empleados que apoyan a estos alumnos, se efectuará de forma frecuente y regular.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
El personal clasificado apoyará a los alumnos con necesidades excepcionales, estudiantes de inglés, alumnos de crianza temporal, los carentes de vivienda y aquellos en situación de desventaja socioeconómica.	82,058	Sí
El coordinador de educación especial monitoreará los IEP y trabajará con los alumnos para que cumplan sus metas.	66,775	Sí
El patólogo del habla ayudará a satisfacer las necesidades de alumnos que cuentan con IEP debido a problemas del habla.	55,000	Sí
El maestro de reforzamiento de lectura proporcionará un apoyo intensivo en el área de lectura.	10,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
El maestro de refuerzo académico pretenderá ayudar a los alumnos a superar la pérdida de aprendizaje en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	32,000	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Sundale ha adquirido el programa Panorama Education, el cual permite a nuestros orientadores encuestar a los alumnos sin importar si los últimos se encuentran en el plantel o no. Esta plataforma posibilita que el personal revise y lleve un control de la estabilidad social y emocional de los alumnos y que interceda en caso de ser necesario. Además de usar Panorama Education, nuestro personal se reunirá semanalmente y podrá comunicarse entre sí todos los días por correo electrónico o teléfono para abordar y compartir inquietudes relativas a los alumnos. Estos también tienen acceso al Sistema Anónimo de Aviso "Repórtalo" en el sitio web escolar de Sundale, el cual puede utilizarse para comunicar preocupaciones concernientes a ellos mismos, un familiar o un compañero. Este sistema le envía un correo electrónico y un mensaje de texto directamente al equipo administrativo para que pueda actuar rápida y debidamente. Al inicio del ciclo escolar, se seguirá capacitando al personal en ambos sistemas. Nuestros orientadores también capacitarán al personal acerca de otras señales de advertencia en alumnos de las que debe ser consciente y lo animarán a cuidarse durante este periodo. Se compartirán con el personal prácticas sensibles al trauma, así como procedimientos a seguir para nuestros alumnos y sus padres. Además, se capacitará al personal para ser consciente de su propio bienestar y estabilidad mental. Un grupo de empleados participarán en una capacitación sobre la prevención del suicidio y en una sobre denunciantes bajo mandato, las cuales están orientadas a buscar señales de advertencia durante el periodo de educación a distancia). La administración se asegurará de seguir ofreciéndole al personal apoyos y posibilidades de interacción durante este periodo. Sundale se asoció con la Oficina de Educación del Condado de Tulare a fin de participar en un programa de subvenciones para el bienestar mental. La escuela se beneficiará del programa con la presencia de un trabajador social en el plantel un día por semana. El trabajador social implementará "Mindful Schools" (Escuelas Conscientes), un currículo para kínder a duodécimo año relacionado con el bienestar mental. Sundale continuará celebrando éxitos estudiantiles en las áreas de carácter y conocimientos académicos. Habrá oportunidades para que los alumnos participen en unas cuantas sesiones grupales virtuales sobre diversas materias (arte, grupos de apoyo, Club de Caballeros, liderazgo, música, banda, anuario, etc.). Los administradores y orientadores también participarán en las interacciones en vivo con los alumnos, pero no con la intención de reemplazar al maestro.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

El distrito elaborará procedimientos escritos relativos a estrategias escalonadas de reanudación para cualquier alumno que falte a las clases virtuales durante más de tres días lectivos (el 60 % de los días lectivos en la semana escolar). Estos procedimientos incluirán, pero no se limitarán a: verificar los actuales datos de contacto de cada alumno inscrito; notificarles faltas a los padres o tutores todos los días; desarrollar un plan de acercamiento escolar para determinar las necesidades estudiantiles, las cuales podrían incluir poner a los alumnos en contacto con servicios de salud y sociales, según proceda; y, de ser factible, trasladar al alumno a un programa de enseñanza presencial a tiempo completo. Los maestros llevarán un registro de sus interacciones diarias con los alumnos y de la participación escolar. Se esforzarán por comunicarse por correo electrónico, Remind, Dojo o teléfono con aquellos padres cuyos hijos no asistan a clase todos los días. Al director se le comunicarán los nombres de alumnos a quienes los maestros no logren contactar, para que le dé seguimiento con los padres después de dos faltas. El trabajador social del condado, el trabajador de servicios familiares y los orientadores escolares también respaldarán estos esfuerzos realizando visitas a domicilio junto con el director, según proceda. El enlace para padres del distrito ayudará a comunicarse con los padres hispanohablantes. A las familias que viven dentro del distrito, se las podría exigir que participen en el proceso propio de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés); a las familias que viven fuera del distrito, se las podrían revocar los contratos de traslado fuera del distrito correspondiente a su zona. Los maestros también llevarán un registro de cuántas veces entran tarde los alumnos a sus reuniones virtuales; les comunicarán dichas tardanzas a los padres y también al director. (Por favor, véase el plan adjunto.)

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El personal del comedor les ofrecerá comidas a los alumnos diariamente en caso de que los padres elijan participar en este programa. Las comidas listas para llevar estarán disponibles frente al salón multiusos a la misma hora designada (11:00 AM - 1:00 PM) en los días de educación a distancia, y también se proporcionarán a los alumnos en los días de aprendizaje simultáneo. Los alumnos no elegibles para el almuerzo gratuito además podrán comprar un almuerzo escolar. En promedio, Sundale reparte 15-25 almuerzos al día. La mayoría de estos alumnos se encuentran en situación de desventaja socioeconómica.

Una vez que Sundale pase al aprendizaje presencial, los alumnos almorzarán de acuerdo con distintos horarios, tanto adentro como afuera. Contarán con zonas designadas para sentarse. No podrán sentarse unos frente a otros y mantendrán una distancia de 6 pies (2 metros).

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	El enfermero escolar comunicará cualquier necesidad nutricional a nuestras familias con hijos diabéticos o hijos que presentan alergias alimentarias.	15,186	Sí
	El personal del comedor preparará, envolverá y servirá almuerzos.	79,902	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
9.07%	545,096

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

El distrito ha contratado a un maestro adicional para apoyar las necesidades estudiantiles en toda la escuela, dentro del área de reforzamiento de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. A este maestro no se le asignará un solo salón; en vez de eso, se le asignará para que trabaje con los alumnos de crianza temporal, los carentes de vivienda, los estudiantes de inglés y/o los alumnos en desventaja socioeconómica. De esta manera, podrá priorizar ayudar a dichos alumnos a cumplir sus metas académicas en matemáticas y/o artes lingüísticas en inglés.

El personal docente priorizará apoyar a estos alumnos durante el tiempo de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) con los maestros.

Los orientadores priorizarán comunicarse con estos alumnos para garantizar su estabilidad socioemocional y que presten atención a las clases virtuales.

Las negociaciones con la Oficina de Educación del Condado de Tulare han posibilitado la presencia del psicólogo del condado en el plantel durante unos días adicionales, con la finalidad de que apoye a los alumnos y sus familias.

El trabajador social del condado se comunicará con las familias para abordar sus necesidades y brindará recursos según proceda para ayudar a proporcionarles estabilidad.

Los orientadores y los empleados encargados del programa "Amigos Especiales" desarrollarán sesiones participativas con los alumnos, y los maestros realizarán un seguimiento a los últimos, para garantizar que se satisfagan sus necesidades.

Se ofrecerán de forma virtual oportunidades extracurriculares —tales como arte, agricultura, música, banda, deporte, grupos sociales, Club de Caballeros, liderazgo y anuario—, teniendo en cuenta estos alumnos sobre todo, con la finalidad de ofrecerles una válvula de escape y oportunidades positivas fuera de nuestro programa académicamente riguroso.

Los auxiliares docentes se reunirán con los alumnos que hayan sufrido una pérdida de aprendizaje en matemáticas y/o artes lingüísticas en inglés.

A través de una subvención para la salud mental otorgada por la Oficina de Educación del Condado de Tulare, se ha posibilitado la presencia de un trabajador social en el plantel.

El maestro de reforzamiento de lectura trabajará con aquellos alumnos que presentan dificultades en el área de lectura.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Se han adquirido adicionales aparatos tecnológicos (Chromebooks, audífonos y puntos de acceso a internet) para que podamos ajustarnos al aprendizaje virtual y ofrecer a todos los alumnos igualdad de acceso al currículo y a las clases. El personal clasificado brindará tiempo adicional a los alumnos mediante el programa "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención), para centrarse en las necesidades de nuestros jóvenes indigentes y de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. Se podrán brindar servicios aumentados en el área de apoyo socioemocional debido a la presencia en el plantel de un trabajador social y un trabajador de servicios familiares, así como del psicólogo del condado durante adicionales días negociados, para apoyar a aquellos alumnos y familias que quizás presenten problemas. Se contrató a un maestro de refuerzo académico a tiempo completo y a un maestro de reforzamiento de lectura para ayudar a estos alumnos a abordar la pérdida de aprendizaje.